

湖南电气职业技术学院办学条件监测 自评报告

湖南电气职业技术学院是省内唯一由大型国有制造类骨干企业——湘电集团举办的全日制公办工科类高等职业院校，是湖南省示范性高职院校、湖南省楚怡“双高计划”建设单位、湖南省“楚怡工匠计划”试点高校。办学历史可追溯至1941年，前身为国民政府资源委员会中央电工器材厂艺徒训练学校，是全国最早成立的职业技能人才培养基地之一。荣获“全国职业院校魅力校园”“全国机械行业骨干职业院校”等多项国家级/省部级荣誉，并获评湖南省文明校园、湖南省平安高校等多项称号。

学院坚持聚焦装备制造领域，紧密对接湖南省“4×4”现代化产业体系和湘潭市“两新三电”战略，构建了“职教集团、校企联盟、产业学院”三位一体的产教融合专业体系，打造了电梯工程技术、风力发电工程技术、智能控制技术、电子商务、新能源汽车技术五大特色专业群，现开设高职专业24个，本科层次“楚怡工匠计划”专业2个，中高职衔接专业3个，拥有全国职业院校装备制造类示范专业点1个，省级楚怡高水平专业群(A档)2个。

学院学院人才培养质优业精，多次获评湖南省就业创业工作“一把手工程”优秀单位，连续十年荣获在潭高等学校就业工作评估“一等奖”，毕业生就业率连续多年保持在97%以上，培养出众多包含国家级技能大师、全国技术能手、享受国务院政府特殊津贴技能人才等在内的高素质技能人才。学生在技能和双创竞

赛中屡获佳绩，累计获得国家级、省级技能大赛冠军 57 项，其他竞赛荣誉 700 余项，在双创竞赛中累计获得省级以上奖项 65 项，其中国家级奖项 4 项。

学院师资力量雄厚，现有教职工 500 余人，其中国家级技能大师和技术能手 4 人、省级教学名师和技术能手 9 人、省市级科技特派专家 13 人、省级楚怡名师 3 人，形成了一支专兼结合、结构合理、素质优良的“双师型”教师队伍。拥有国家级教学创新团队 1 个和 5 个省级“楚怡”教师教学创新团队。近年来，学院获省级以上教学成果奖 22 项，其中国家级教学成果二等奖 2 项，全国机械行业职业教育教学成果特等奖 1 项。教师在省级及以上职业院校教师职业能力大赛中累计获一等奖 18 项、二等奖 41 项。

产教教融汇成果显著。学院与奥的斯电梯、湘电集团、蓝思科技、吉利汽车等多家龙头企业开展深度合作，获批国家级示范性职业教育集团、省级楚怡示范性职业教育集团、省级楚怡产教融合实训基地和省级市域产教联合体等多个重要项目。拥有国家级众创空间 1 个，省级科创平台 8 个，装备制造领域省级以上人才培养培训基地 7 个，累计开展各类社会培训项目 247 个，培训 36000 余人次，企业横向技术服务 80 余项，创造直接效益 3000 多万元，间接效益过亿元。

一、工作开展情况

为全面落实《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030年）》要求，学校高度重视办学条件监测工作，成立了由校领导牵头的专项工作小组，成员涵盖科研处、教务处、人事处、后勤处、财务处等相关部门。工作小组依托教育部高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（以下简称“状态数据平台”），对照湖南省高等职业学校办学条件监测指标体系（4个一级指标、21个二级指标、46个监测点，其中21个动态监测点、25个达标监测点），对学校办学条件进行了全面、细致的自查与数据核验。通过数据采集、指标比对、问题梳理等环节，形成了本次自评报告，确保数据真实准确、分析客观深入。

二、监测结果与问题分析

（一）校园建设

校园建设监测涵盖3个二级指标、8个监测点，其中**5个达标监测点(5个均达标)**，3个为动态监测点(不作达标评判)，校园建设指标的监测数据如表1所示，“-”表示动态监测点无标准值或不作达标评判。

表1 校园建设监测数据

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
校园建设	1.校园占地	1.校园占地面积	亩	≥ 150	848.18	是
		2.学校产权面积*	平方米	-	116006.1	-
		3.非学校产权面积(独立使用)*	平方米	-	71716.64	-
		4.非学校产权面积(共同使用)*	平方米	/	377731.83	-
		5.生均占地面积	平方米/生	≥ 59	60.53	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
		6.基本类生均体育场地设施面积	平方米/生	室外 ≥ 4.7 室内 ≥ 0.3	室外:6.38 室内:1.02	是
	2.生均宿舍	7.生均学生宿舍面积	平方米/生	≥ 6.5	6.72	是
	3.生均教学行政用房	8.生均教学行政用房面积	平方米/生	≥ 16	36.71	是

注：标“*”的监测点为动态监测点；其余的为达标监测点。

1.校园占地面积

(1) 达标标准：工科类院校校园占地面积 ≥ 150 亩。

(2) 达标情况：学校校园占地面积为 848.18 亩。测算方法：校园占地面积 = 学校产权面积 + 非学校产权面积(独立使用),其中学校产权面积 116006.1 平方米,非学校产权面积 71716.64 平方米折合后校园占地面积为 848.18 亩,远超标准值。自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题,校园占地面积充足,满足办学需求。

2.学校产权面积*

(1) 监测情况：学校产权面积为 116006.1 平方米。该监测点为动态监测点,不作达标评判,仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：学校产权面积主要涵盖教学区、生活区、运动区等核心区域,产权清晰,为学校稳定办学提供了基础保障。

3.非学校产权面积(独立使用)*

(1) 监测情况：非学校产权面积(独立使用)为 71716.64 平方米。该指标为动态监测点,不作达标评判,仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：该部分面积主要为学校租赁的实训场地及附属设

施，独立使用且租期稳定，有效补充了办学空间。

4.非学校产权面积（共同使用）*

（1）监测情况：非学校产权面积(独立使用)为 71716.64 平方米。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

（2）说明：该部分面积主要为学校租赁的实训场地及附属设施，独立使用且租期稳定，有效补充了办学空间。

5.生均占地面积

（1）达标标准：工科类院校生均占地面积 ≥ 59 平方米/生。

（2）达标情况：学校生均占地面积为 60.53 平方米/生。测算方法：生均占地面积=校园占地面积/全日制学生数；全日制学生数按“普通专科在校生 + 留学生专科在校生 + 进修生 + 成人脱产班学生 + 附设中职班在校生”进行核算。学校校园占地面积为 848.18 亩，全日制学生数 9342，核算出学校生均占地面积为 60.53 平方米/生，远超标准值 59 平方米/生。自评结论为达标。

（3）问题分析：无问题，生均占地面积充足，满足学生学习与生活需求。

6.基本类生均体育场地设施面积

（1）达标标准：基本类生均体育场地设施面积：室外 ≥ 4.7 平方米/生，室内 ≥ 0.3 平方米/生；发展类生均体育场地设施面积：室外 ≥ 5.6 平方米/生，室内 ≥ 0.4 平方米/生。

（2）达标情况：学校生均体育场地设施面积为 7.4 平方米/生，其中室外为 6.38 平方米/生，室内为 1.02 平方米/生，远超基

本类标准值，达到了发展类生均体育场地设施面积。测算方法：
生均体育场地设施面积=室外与室内体育场地设施面积之和/全日制
学生数。自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题，体育场地设施面积满足学校办学及
学生体育锻炼的需求。

7.生均学生宿舍面积

(1) 达标标准：生均学生宿舍面积 ≥ 6.5 平方米/生。

(2) 达标情况：学校生均学生宿舍面积为 6.72 平方米/生，
超出标准值，满足达标条件。测算方法：生均体育场地设施面积=
室外与室内体育场地设施面积之和/全日制学生数。自评结论为达
标。

(3) 问题分析：无问题，宿舍条件能保障学生基本生活需求。

8.生均教学行政用房面积

(1) 达标标准：工科类院校生均教学行政用房面积 ≥ 16 平方
米/生。

(2) 达标情况：学校生均教学行政用房面积为 36.71 平方米/
生，远超标准值，满足达标条件。测算方法：生均教学行政用房
面积=(教学科研及辅助用房面积+行政用房面积)/全日制学生数。
自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题，教学行政用房充足，能满足教学与
管理需求。

(二) 教学条件

教学条件监测涵盖 6 个二级指标、16 个监测点，其中 6 个达

标监测点(6个均达标), 10个为动态监测点(不作达标评判), 教学条件指标监测数据如表2所示, “-”表示动态监测点无标准值或不做达标评判。

表2 教学条件监测数据

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
教学条件	4.图书资源	9.图书资源总量*	册	-	760800	-
		10.其中:纸质图书总册数*	册	-	456500	-
		11.其中:数字资源量*	册	-	4416500	-
		12.生均图书	册/生	≥ 60	81.44	是
		13.生均年进书量	册/生	≥ 2	2.1	是
	5.信息化建设	14.百名学生配教学用计算机台数	台	≥ 8	24	是
		15.接入互联网出口带宽	Mbps	≥ 1000	3800	是
		16.无线网络覆盖*	/	-	部分	-
	6.仪器设备	17.生均教学科研仪器设备值	元/生	≥ 4000	13327.53	是
		18.当年新增教学科研仪器设备所占比例	%	≥ 10	11.66	是
	7.实训条件	19.校内实训基地数量*	个	-	98	-
		20.其中:省级以上实训基地数*	个	-	4	-
		21.其中:虚拟仿真实训基地数*	个	-	11	-
		22.生均校内实训基地工位数*	个	-	0.41	-
		23.校外实训基地数量*	个	-	78	-
		24.建立校外实训基地企业数*	个	-	71	-

注:标“*”的监测点为动态监测点;其余的为达标监测点。

9.图书资源总量*

(1) 监测情况: 学校图书资源总量为 760800 册。测算方法: 如果 $T_{电} > (T_{纸} \times 40\%) / 60\%$, 则图书资源总量 $= T_{纸} + (T_{电} \times 40\%) / 60\%$; 如果 $T_{电} < (T_{纸} \times 40\%) / 60\%$, 则图书资源总量 $= T_{纸} + T_{电}$, 其中 $T_{纸}$ 为纸质图书总册数, $T_{电}$ 为数字资源。测算出学校图书资源总量为 76.08 万册, 该指标为动态监测点, 不作达标评判, 仅用于数据监测与预

警。

(2) 说明：图书资源包括纸质图书资源和数字资源，覆盖学校各专业领域。

10.纸质图书总册数*

(1) 监测情况：学校纸质图书总册数为 456500 册。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：纸质图书覆盖学校各专业领域，为师生提供了良好的学习资源。

11.数字资源量*

(1) 监测情况：学校数字资源量为 4416500 万册。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：数字资源包括电子图书、电子期刊、学位论文及音视频等。

12.生均图书

(1) 达标标准：工科类院校生均图书 ≥ 60 册/生。

(2) 达标情况：学校生均图书为 81.44 册/生，远超标准值，满足达标条件。测算方法：生均图书=图书资源总量/折合学生数，其中折合学生数为“普通专科（高职）在校生数+留学生专科在校生数+成人脱产在校生+成人业余在校生数*0.3+成人函授在校生数*0.1+附设中职班在校生*0.75”。自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题，图书资源满足学校教师与学生的阅读与学习需求。

13.生均年进书量

(1) 达标标准：工科类院校生均年进书量 ≥ 2 册/生。

(2) 达标情况：学校生均年进书量为 2.1 册/生，超过标准值，满足达标条件。测算方法：生均年进书量=当年新增图书量/折合学生数。自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题，学校图书更新速度能适应专业群的发展与学生需求。

14.百名学生配教学用计算机台数

(1) 达标标准：工科类院校百名学生配教学用计算机台数 ≥ 8 台。

(2) 达标情况：学校百名学生配教学用计算机台数为 24 台，超过标准值，满足达标条件。测算方法：百名学生配教学用计算机台数=(教学用计算机台数/全日制学生数)*100。自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题，计算机设备满足学校信息化建设和教学需求。

15.接入互联网出口带宽

(1) 达标标准：接入互联网出口带宽 ≥ 1000 Mbps。

(2) 达标情况：学校接入互联网出口带宽为 3800Mbps，超过标准值，满足达标条件。自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题，接入互联网出口带宽满足信息化建设和教学需求。

(4) 补充说明：教育部高等职业院校人才培养工作状态数据与管理平台未采集接入互联网出口带宽数据，经学校图文与信息

中心统计与核算，学校接入互联网出口带宽为 3800Mbps，相关证明见佐证材料。

16.无线网络覆盖*

(1) 监测情况：学校无线网络覆盖为部分覆盖。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：学校共有 2 个校区和 1 个产教融合实训基地，无线网络覆盖达到 60%以上。

17.生均教学科研仪器设备值

(1) 达标标准：工科类院校生均教学科研仪器设备值 \geq 4000 元 /生。

(2) 达标情况：学校生均教学科研仪器设备值为 13327.53 元/生，超过标准值，满足达标条件。测算方法：生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/全日制学生数，其中全日制学生数=普通专科（高职）在校生数+留学生专科在校生数+进修生数+成人脱产班学生数+附设中职班在校生数。自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题，仪器设备投入充足，能满足实践教学需求。

18.当年新增教学科研仪器设备所占比例

(1) 达标标准：当年新增教学科研仪器设备所占比例 \geq 10%。

(2) 达标情况：学校当年新增教学科研仪器设备所占比例为 11.66%，超过标准值，满足达标条件。测算方法：新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/(教学科研仪器设备资产总值 - 当年新增教学科研仪器设备值)*100%。自评结论

为达标。

(3) 问题分析：无问题，仪器设备更新机制健全，能适应技术发展需求。

19.校内实训基地数量*

(1) 监测情况：学校校内实训基地数量为 98 个。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：校内实训基地数量指学校建在校内的实践实训基地数，包含校内实验实训室、省级以上实训基地、虚拟仿真实训基地等。

20.省级以上实训基地数*

(1) 监测情况：学校省级以上实训基地数为 4 个。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：省级以上实训基地数指省级以上主管部门立项建设的实训基地数。

21.虚拟仿真实训基地数*

(1) 监测情况：学校虚拟仿真实训基地数为 11 个。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

22.生均校内实训基地工位数*

(1) 监测情况：学校生均校内实训基地工位数为 0.41 个。该指标为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：测算方法为生均校内实训基地工位数=校内实训基地工位数/全日制学生数，其中全日制学生数=普通专科（高职）在校生数+留学生专科在校生数+进修生数+成人脱产班学生数+附

设中职班在校生数。

23.校外实训基地数量*

(1) 监测情况：学校生均校内实训基地工位数为 78 个。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：校外实训基地数量指校企合作建立在企业内部的实训基地数。

24.校外实训基地数量*

(1) 监测情况：建立校外实训基地企业数为 71 个。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：校外实训基地数量指校企合作建立在企业内部的实训基地数。

(三) 师资队伍

师资队伍监测涵盖 11 个二级指标、18 个监测点，其中 11 个达标监测点（7 个达标，4 个未达标），7 个动态监测点（不作达标评判），相关监测数据以及达标情况详见表 2，“-”表示动态监测点无标准值或不作达标评判。

表 3 师资队伍监测数据

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
师资队伍	8.专任教师配备	25.专任教师数量*	人	-	348	-
	9.兼职教师配备	26.兼职教师数量*	人	-	416	-
		27.其中：校外教师数量*	人	-	162	-
		28.其中：行业导师数量*	人	-	254	-
		29.兼职教师占专兼职教师总数的比例	%	≦ 30	54.45	否
		30.行业导师占专兼职教师总数的比例	%	≧ 25	33.24	是
	31.行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课	%	≥15	21.76	否	

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
		总课时比例				
	10.外籍教师配备	32.外籍教师数量*	人	-	0	-
	11.生师比	33.生师比	/	≤ 18	17.88	是
	12.银龄计划	34.银龄教师数量*	人	-	0	-
	13.“双师型”教师配备	35.“双师型”教师占专业课教师总数的比例	%	≥50	32.47	否
	14.专职辅导员配备	36.专职辅导员与全日制学生数之比	/	≥1: 200	1:245.8	否
	15.专职思政课教师配备	37.专职思政课教师与全日制学生数之比	/	≥1: 350	1:342.86	是
	16.专职心理健康教师配备	38.专职心理健康教育教师与全日制学生数之比	/	≥1: 4000 且至少配备 2 人	1:2335.5	是
	17.教师职业能力	39.具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	75	是
40.具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例		%	≥20	28.74	是	
41.专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例*		%	-	44.83	-	
	18.企业经历	42.满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训, 或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例	%	100	42.53	否

注：标“*”的监测点为动态监测点；其余的为达标监测点

25.专任教师数量*

(1) 监测情况：学校专任教师数量为 348 人。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：专任教师是指具有《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的高等教育学校教师。学校专任教师基本满足学校专业课的教学需要。

26.兼职教师数量*

(1) 监测情况：学校兼职教师数量为 416 人。该监测点为动

态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2)补充说明：该监测点在状态数据平台中的数据为 246 人，经学校组织人事部和二级学院自查与数据核验，发现一些实践课和专业课的行业导师未统计，通过核算，该项数据应调整为 416 人，相关证明见佐证材料。

27.校外教师数量*

(1) 监测情况：学校校外教师数量为 162 人。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：校外教师是指聘请外校或外单位具有《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的高等教育学校教师资格，聘期在一学期以上，从事教学工作的人员。

28.行业导师数量*

(1) 监测情况：学校行业导师数量为 254 人。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：学校为国有企业湘电集团举办的全日制公办高职院校，行业导师数量相对较多。因此，学校行业导师数占专兼职教师总数的比例较高。

(3) 补充说明：该监测点在状态数据平台中的数据为 84 人，经学校组织人事部和二级学院自查与数据核验，发现一些实践课和专业课的行业导师未统计，通过核算，该项数据应调整为 254 人，相关证明见佐证材料。

29.兼职教师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准：兼职教师占专兼职教师总数的比例 $\leq 30\%$ 。

(2) 达标情况：学校兼职教师占专兼职教师总数的比例为54.45%，未达到标准值，不满足达标标准。测算方法：兼职教师占专兼职教师总数的比例=兼职教师数/专兼职教师总数*100%。自评结论为不达标。

(3) 问题分析：作为国有企业承办的学校，因其拥有数量众多的行业导师，这使得兼职教师的比例相对较高，进而导致兼职教师在专兼职教师总数中占据了较高的比例。为改善这一情况，学校会逐步加大引进专任教师的力度，以此来调整兼职教师在专兼职教师总数中的占比。

(4) 补充说明：该监测点在状态数据平台中的数据为41.41%，经学校组织人事部和二级学院自查与数据核验，发现一些兼职教师(行业导师)未统计进去，通过人事部核算，该项数据应调整为54.45%，相关证明见佐证材料。

30.行业导师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准：行业导师占专兼职教师总数的比例 $\geq 25\%$ 。

(2) 达标情况：学校行业导师占专兼职教师总数的比例为33.24%，超过标准值，满足达标条件。测算方法：行业导师占专兼职教师总数的比例=行业导师数/专兼教师总数*100%。自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题，学校的行业导师占比充足，能够充分满足学校专业课教学以及实践教学的需求。

(4) 补充说明：该监测点在状态数据平台中的数据为14.14%，经学校组织人事部和二级学院自查与数据核验，发现一些行业导

师未统计进去，通过人事部核算，该项数据应调整为 33.24%，相关证明见佐证材料。

31.行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例

(1) 达标标准：行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例 $\geq 15\%$ 。

(2) 达标情况：学校行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例为 21.76%，超过标准值，满足达标标准。测算方法：行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例=行业导师承担专业课教学任务课时/学校专业课总课时*100%。自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题，学校的行业导师占比充足，学校行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例满足达标要求。

(4) 补充说明：该监测点在状态数据平台中的数据为 2.78%，经学校组织人事部和教务处自查与数据核验，发现一些行业导师以及相应的课时未统计进去，通过人事部核算，该项数据应调整为 21.76%，相关证明见佐证材料。

32.外籍教师数量*

(1) 监测情况：学校外籍教师数量为 0 人。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：目前学校暂未聘用外籍教师。外籍教师是指由学校聘任、取得外国人来华工作许可和工作类居留证件、在学校从

事教育教学工作的外籍人员。

33.生师比

(1) 达标标准：工科类院师生比 ≤ 18 。

(2) 达标情况：学校生师比为 17.88，超过标准值，满足达标条件。测算方法：生师比=折合在校生数/折合教师总数，其中折合学生数=普通专科（高职）在校生数+留学生专科在校生数+成人脱产在校生+成人业余在校生数*0.3+成人函授在校生数*0.1+附设中职班在校生*0.75，折合教师数=专任教师数+校外教师数*0.5+行业导师*0.5+外籍教师。自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题，学校的生师比满足达标要求。

(4) 补充说明：该监测点在状态数据平台中的数据为 19.77，经学校组织人事部和教务处自查与数据核验，发现一些行业导师未统计到兼职教师中，通过人事部和教务处核算，该项数据应调整为 17.88，相关证明见佐证材料。

34.银龄教师数量*

(1) 监测情况：学校银龄教师数量为 0 人。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：目前学校暂聘请银龄教师。

35.“双师型”教师占专业课教师总数的比例

(1) 达标标准：“双师型”教师占专业课教师总数的比例 $\geq 50\%$ 。

(2) 达标情况：学校“双师型”教师占专业课教师总数的比例为 32.47%，未达到标准值，不满足达标要求。测算方法：“双

师型”教师占专业课教师总数的比例=“双师型”教师数/专业课教师总数*100%。自评结论为不达标。

(3) 问题分析：学校在“双师型”教师队伍建设方面存在短板，是由于“双师型”教师培养机制不够完善，未能有效提升教师同时具备理论教学和实践指导能力的比例，目前已完善教师培养制度，有力培养和建设双师型教师队伍。

36.专职辅导员与全日制学生数之比

(1) 达标标准：专职辅导员与全日制学生数之比 $\geq 1:200$ 。

(2) 达标情况：学校专职辅导员与全日制学生数之比为1:245.8，未达到标准值，不满足达标要求。测算方法：专职辅导员与全日制学生数之比=(专职辅导员数+兼职辅导员数/3)/全日制学生数。自评结论为不达标。

(3) 问题分析：学校设置的专职辅导员配置和编制不足，未能根据学生规模及时补充专职辅导人员；兼职辅导员相对较多，按比例折难以有效弥补专职人员的缺口，进而导致整体比例未能达到规定标准。

37.专职思政课教师与全日制学生数之比

(1) 达标标准：专职思政课教师与全日制学生数之比 $\geq 1:350$ 。

(2) 达标情况：学校专职思政课教师与全日制学生数之比为1:342.86，超过了标准值，满足达标要求。测算方法：专职思政课教师与全日制学生数之比=专职思政课教师数/全日制学生数。自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题，专职思政课教师与全日制学生数之

比满足办学条件达标要求。

(4)补充说明:该监测点在状态数据平台中的数据为 1:389.2, 经学校组织人事部和马克思主义学院自查与数据核验, 发现部分专职思政课教师未统计进去, 通过人事部核算, 该项数据应调整为 1:342.86, 相关证明见佐证材料。

38.专职心理健康教育教师与全日制学生数之比

(1) 达标标准:专职心理健康教育教师与全日制学生数之比 $\geq 1:4000$, 且至少配备 2 人。

(2) 达标情况:学校专职心理健康教育教师与全日制学生数之比为 1:2335.5, 超过标准值, 满足达标标准。测算方法: 专职心理健康教育教师与全日制学生数之比 = 专职心理健康教育教师数 / 全日制学生数。自评结论为达标。

(3) 问题分析:无问题, 专职心理健康教育教师满足办学条件达标要求。

39.具有研究生学位教师占专任教师的比例

(1) 达标标准:具有研究生学位教师占专任教师的比例 $\geq 15\%$ 。

(2) 达标情况:学校具有研究生学位教师占专任教师的比例为 75%, 超过标准值, 满足达标标准。测算方法: 具有研究生学位教师占专任教师的比例 = 具有研究生学位专任教师数 / 专任教师数 * 100%。自评结论为达标。

(3) 问题分析:无问题, 具有研究生学位教师满足办学条件达标要求。

40.具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例

(1) 达标标准：具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例 $\geq 20\%$ 。

(2) 达标情况：学校具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例为 28.74%，超过标准值，满足达标标准。测算方法：具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例=具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数*100%。自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题，具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例满足办学条件达标要求。

41.专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例*

(1) 监测情况：学校专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例为 44.83%。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

42.满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例

(1) 达标标准：满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例达到 100%。

(2) 达标情况：学校满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例为 42.53%，未达到标准值，不满足达标标准。测算方法：所有专业课教师每年至少累计 1 个

月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月。自评结论为不达标。

(3) 问题分析：学校在推动专业课教师参与企业实践或实训基地实训方面激励与考核机制不够健全，导致教师参与实践的积极性不高。教师实践时间的统筹规划不合理，使得部分教师难以达到规定的实践时长要求，从而造成整体比例低于标准。

(四) 经费保障

经费保障监测涵盖 3 个二级指标、4 个监测点，其中 3 个达标监测点(2 个达标, 1 个未达标)，1 个动态监测点(不作达标评判)，相关监测数据以及达标情况详见表 2，“-”表示动态监测点无标准值或不作达标评判。

表 4 经费保障监测数据

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
经费保障	19.生均财政拨款	43.年生均财政拨款水平	元/生/年	≥12000	9155	否
	20.教学日常经费支出	44.生均年教学日常运行支出	元/生/年	≥1200	1790	是
		45.教学日常运行支出占比	%	≥13	13.37	是
	21.获得人社部门就业专项经费	46.学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*	%	-	54.87	-

注：标“*”的监测点为动态监测点；其余的为达标监测点

43.年生均财政拨款水平

(1) 达标标准：年生均财政拨款水平 ≥ 12000 元/生/年。

(2) 达标情况：学校年生均财政拨款水平为 9155 元/生/年，未达到标准值。测算方法：年生均财政拨款=当年财政拨款/全日制学生数，其中全日制学生数=普通专科（高职）在校生数+留学生

专科在校生数+进修生数+成人脱产班学生数+附设中职班在校生。
自评结论为不达标。

(3) 问题分析：学校的财政拨款金额有限，分摊到每个学生身上的拨款数额相对较低。

44.生均年教学日常运行支出

(1) 达标标准：生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元/生/年。

(2) 达标情况：学校生均年教学日常运行支出为 1790 元/生/年，超过标准值，满足达标条件。测算方法：生均年教学日常运行支出=当年教学日常运行支出/折合学生数，其中折合学生数=普通专科（高职）在校生数+留学生专科在校生数+成人脱产在校生+成人业余在校生数*0.3+成人函授在校生数*0.1+附设中职班在校生*0.75。自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题，学校生均年教学日常运行支出投入充足，为教学活动的正常开展提供有力保障。

45.教学日常运行支出占比

(1) 达标标准：教学日常运行支出占比 $\geq 13\%$ 。

(2) 达标情况：教学日常运行支出占比为 13.37%，超过标准值，满足达标条件。测算方法：教学日常运行支出占比=教学日常运行支出/（经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）+学费）*100%。自评结论为达标。

(3) 问题分析：无问题，教学日常运行支出占比能保障教学活动的开展。

(4) 补充说明：状态数据平台中学校的教学日常运行支出占

比数据为 12.38%，由于教学日常运行支出统计不全，导致状态数据平台数据填报偏低，经学校财务处自查与数据核验，该项数据应调整为 13.37%，相关证明见佐证材料。

46.学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*

(1) 监测情况：学校学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比为 54.87%。该监测点为动态监测点，不作达标评判，仅用于数据监测与预警。

(2) 说明：状态数据平台未采集学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比数据，经学校招生就业处和财务处核算，得出学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比为 54.87%。

三、自评结论

依托状态数据平台，湖南省高等职业学校办学条件监测指标体系（4 个一级指标、21 个二级指标、46 个监测点，其中 21 个动态监测点、25 个达标监测点），学校对办学条件进行了全面自查与核验，形成自评结论如下：

在 25 个达标监测点中，校园建设的 5 个监测点（校园占地面积、生均占地面积、基本类生均体育场地设施面积、生均学生宿舍面积、生均教学行政用房面积）均达标；教学条件的 6 个监测点（生均图书、生均年进书量、百名学生配教学用计算机台数、接入互联网出口带宽、生均教学科研仪器设备值、当年新增教学科研仪器设备所占比例）均达标；师资队伍 11 个达标监测点中，7 个达标（行业导师占专兼职教师总数的比例、生师比、专职思政

课教师与全日制学生数之比、专职心理健康教育教师与全日制学生数之比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例、行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例），4个未达标（兼职教师占专兼职教师总数的比例、“双师型”教师占专业课教师总数的比例、专职辅导员与全日制学生数之比、满足企业实践要求的专业课教师占比）；经费保障的3个监测点中，2个达标（生均年教学日常运行支出、教学日常运行支出占比），1个未达标（年生均财政拨款水平）。

综上，学校达标监测点合格数为20个。依据办学条件监测指标的达成度情况，办学条件监测指标达标监测点合格数不少18个的，可确定为“通过”评价结果。因此，学校自评结论为“通过”。

四、下一步工作安排

针对办学条件监测中发现的未达标项，学校将聚焦问题整改，拟制定以下工作安排：

（一）优化师资队伍结构

1.针对兼职教师占专兼职教师总数的比例（54.45%）未达标问题，加大专任教师引进力度，制定年度人才引进计划，重点吸纳装备制造领域的高素质专业人才，逐步降低兼职教师占比，力争2-3年内将该比例控制在30%以内。

2.针对“双师型”教师占专业课教师总数的比例（32.47%）未达标问题，完善“双师型”教师培养机制。与湘电集团、奥的斯

电梯等合作企业共建教师实践基地，每年选派不少于 50 名专业课教师参与企业项目研发或实践培训；将职业资格证书获取与教师绩效考核挂钩，激励教师提升双师素养，计划 1-2 年内使该比例提升至 50%以上。

3.解决专职辅导员与全日制学生数之比(1:245.8)未达标问题，根据学生规模动态调整辅导员编制，通过校内选拔、社会招聘等方式补充专职辅导员，同时规范兼职辅导员管理，明确其工作职责与考核标准，确保 1-2 年内达到 1:200 的标准。

4.针对满足企业实践要求的专业课教师占比(42.53%)未达标问题，建立专业课教师企业实践长效机制。将企业实践时长纳入教师年度考核指标，与职称评聘、评优评先挂钩，联合合作企业开发实践培训项目，统筹安排教师分批次参与，确保 2-3 年内实现 100%专业课教师满足企业实践要求。

(二) 提升经费保障水平

针对年生均财政拨款水平(9155 元/生/年)未达标问题，加强与上级主管部门及湘电集团的沟通，争取增加财政拨款额度，拓展办学经费来源渠道，通过开展社会培训、技术服务等方式增加收入，弥补财政拨款缺口，力争 2-3 年内使年生均财政拨款达到 12000 元/生/年。

(三) 强化动态监测与整改落实

1.建立办学条件监测指标动态跟踪机制，定期梳理各监测点数据变化情况，每季度召开专题会议分析问题成因。

2.对照整改目标制定阶段性任务清单，明确责任部门与完成时

限，由学校专项工作小组定期督查进度，确保各项整改措施落地见效。同时，及时将整改情况报送湖南省人民政府教育督导室，接受指导与评估。

湖南电气职业技术学院办学条件监测自评情况表

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
校园建设	1.校园占地	1.校园占地面积	亩	≥ 150	848.18	是
		2.学校产权面积*	平方米	见说明	116006.1	-
		3.非学校产权面积（独立使用）*	平方米	见说明	71716.64	-
		4.非学校产权面积（共同使用）*	平方米	见说明	377731.83	-
		5.生均占地面积	平方米/生	见说明	60.53	是
		6.基本类生均体育场地设施面积	平方米/生	见说明	达到发展类生均体育场地设施面积（室外：6.38；室内：1.02）	是
	2.生均宿舍	7.生均学生宿舍面积	平方米/生	≥ 6.5	6.72	是
	3.生均教学行政用房	8.生均教学行政用房面积	平方米/生	见说明	36.71	是
教学条件	4.图书资源	9.图书资源总量*	册	见说明	760800	-
		10.其中：纸质图书总册数*	册	见说明	456500	-
		11.其中：数字资源量*	册	见说明	4416500	-
		12.生均图书	册/生	见说明	81.44	是
		13.生均年进书量	册/生	见说明	2.1	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
	5.信息化建设	14.百名学生配教学用计算机台数	台	≥ 8	24	是
		15.接入互联网出口带宽	Mbps	≥ 1000	3800	是
		16.无线网络覆盖*	/	见说明	部分(60%)	-
教学条件	6.仪器设备	17.生均教学科研仪器设备值	元/生	见说明	13327.53	是
		18.当年新增教学科研仪器设备所占比例	%	≥ 10 (见说明)	11.66	是
	7.实训条件	19.校内实训基地数量*	个	见说明	98	-
		20.其中:省级以上实训基地数*	个	见说明	4	-
		21.其中:虚拟仿真实训基地数*	个	见说明	11	-
		22.生均校内实训基地工位数量*	个	见说明	0.41	-
		23.校外实训基地数量*	个	见说明	78	-
24.建立校外实训基地企业数*	个	见说明	71	-		
师资队伍	8.专任教师配备	25.专任教师数量*	人	见说明	348	-
	9.兼职教师配备	26.兼职教师数量*	人	见说明	416	-
		27.其中:校外教师数量*	人	见说明	162	-
		28.其中:行业导师数量*	人	见说明	254	-
		29.兼职教师占专兼职教师总数的比例	%	≤ 30	54.45	否
		30.行业导师占专兼职教师总数的比例	%	≥ 25	33.24	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
				(其中民办学校: ≤50)		
		31.行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例	%	≥15	21.76	是
	10.外籍教师配备	32.外籍教师数量*	人	见说明	0	-
	11.生师比	33.生师比	/	见说明	17.88	是
师资队伍	12.银龄计划	34.银龄教师数量*	人	见说明	0	-
	13.“双师型”教师配备	35.“双师型”教师占专业课教师总数的比例	%	≥50	32.47	否
	14.专职辅导员配备	36.专职辅导员与全日制学生数之比	/	≥1: 200	1: 245.8	否
	15.专职思政课教师配备	37.专职思政课教师与全日制学生数之比	/	≥1: 350	1: 342.86	是
	16.专职心理健康教师配备	38.专职心理健康教育教师与全日制学生数之比	/	≥1: 4000, 且至少配备 2 人。	1:2335.5	是
	17.教师职业能力	39.具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	75	是
		40.具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例	%	≥20	28.74	是
		41.专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例*			44.83	-
18.企业经历	42.满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训, 或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例	%	100%	42.53	否	

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
经费保障	19.生均财政拨款	43.年生均财政拨款水平	元/生/年	≥12000	9155	否
	20.教学日常经费支出	44.生均年教学日常运行支出	元/生/年	≥1200	1790	是
		45.教学日常运行支出占比	%	≥13	13.37	是
	21.获得人社部门就业专项经费	46.学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*	%	见说明	54.87	-

注：标“*”的21个监测点为动态监测点；其余的25个为达标监测点。